

# Selvevaluering Oure Efterskole 2018

- med fokus på 10. klasse / 17 verdensmål / Global

Oure Efterskole vil være det førende dannelses- og uddannelsessted i Danmark. Vi vil være det indenfor den uddannelsestænkning som vi har. Denne selvevaluering vil derfor tage sit udgangspunkt i de værdier vi ønsker at fremme i vores hverdag, og beskrive hvordan vi de seneste 2 år har arbejdet og evalueret dem. Vi vil i denne selvevaluering lægge vægt på at vi er en fri skole, og at vi ønsker at tage denne opgave meget alvorligt i vores beretning.

Oure Efterskole tager afsæt i Skolerne I Oures værdisæt. Udgangspunktet er mennesket som et selvstændigt tænkende individ, med egen frie vilje, egen moral og egne mål i et globalt demokratisk og humanistisk retssamfund.

## **Kompetenceløft 18/19**

Udgangspunkt er, at alle ansatte arbejder på en skolevirksomhed med et værdigrundlag, der intendere at udvikle et samspil mellem elevernes valg af sports- og artsdisciplin, den boglige/faglige undervisning og kostskolemiljøet – med streg under både kost-, skole og miljø. Fra skolernes start har vi opfattet sports og arts som både oplevelses-, kundskabs- og dannelsesfag.

Altså teoretisk perspektivering – sammenspillet mellem teori/fag og praksis – at den boglige undervisning og de teoretiske fag relateres til og forbindes med sport, arts og ungdomsmiljøet og de unges virkelighed.

## **Dannelsesideal: myndige og ansvarlige mennesker og verdensborgere – og FN's 17 verdensmål:**

Vi har besluttet at give FN's 17 verdensmål en central placering i forbindelse med vores skolers uddannelsesplaner og dannelsesprojekt. De 17 verdensmål, bæredygtighed og global ansvarlighed skal indgå som en fælles faglig og pædagogisk bestræbelse.

At lave skole med et sådan formål kræver at den menneskelige omgang i hverdagen er baseret på dialog, tolerance og gensidig respekt for synspunkter og argumentation. Dette har været et løbende punkt, og er i dag gennemgående i alle sagsbehandlinger i organisationen. Vi har forsøgt at fremme det enkelte individs udfoldelsesmuligheder og skabelsessevner, ved at give relevante input i hverdagen fra vores medarbejdere, og ved at imødegå tidens strømninger om flere test og mere strukturerede læringsmål, ved at iværksætte et kompetenceløft af alle vores medarbejdere. Dette kompetenceløft vil fremme skolen som et kollektivt læringsfællesskab med forskellige kompetencer og vurderinger, fremfor et individuelt båret undervisningsbegreb som ideal. Vi ser meget frem til at det kompetenceløft der startede formelt i august 2018, igennem 2019, vil gøre det endnu mere synligt hvad efterskoleformen kan i forhold til at rykke unge mennesker, hvis vores pædagogiske tilgang anvendes.

## **Globale tiltag – 10. Klasse**

Vi ser også vores elever som mennesker der skal begå sig i en global virkelighed. De er muligvis formet af en række mere lokale kulturelle og læringsmæssige normer. Det være sig i opvækst og skolegang. Men det globale islæt har spillet en stor rolle de seneste 2 år. Baseret på den motivation som valg skaber, så har vi i skoleåret 2017/18 gennemført et pilotprojekt med et Oure Global valghold som omdrejningspunkt. Her valgte 17 elever at benytte en del af deres fritid på at studere globale forhold, være værter for udenlandske gæster og målrette en del af deres tid på at give input til skolens globale hverdag. I skoleåret 2018/19 er valgholdet oprettet permanent på alle 3 10.kl. afdelinger, og i det aktuelle setup, har 77 elever valgt at tilmelde sig frivilligt til denne globale læring.

## **Den globale rejse**

Det globale islæt er også blevet kraftigt evalueret i skolens rejsekoncepter. Rejser der ikke har et ung til ung møde, er blevet ændret. Destinationer der ikke giver et kulturelt indblik i andre menneskers virkelighed og udgangspunkt er blevet ændret så markant at det er andre destinationer der fremadrettet er udgangspunktet for elevernes læringsproces i forbindelse med rejser. Målet er fremadrettet at skolens rejser, tager direkte udgangspunkt i læringsmæssige mål om global læring og identitet.

I juni 2018 udgav Oure Efterskole bogen "Med Vinger og Rødder". I denne bog beskrives og evalueres skolens dannelsesmæssige udbytte af at rejse til såvel New York, Berlin, Prag, Barcelona, Alpe D'Huez, Lanzarote, og Dubai. De 3 sidstnævnte er 3 af de områder der afviger fra de dannelsesmæssige mål, og som fremadrettet vil blive ændret.

For at være så godt rustet som overhovedet muligt til de interkulturelle møder som er en væsentlig del af Oure Efterskoles fremadrettede læringsprofil, så skal eleverne være dygtige til sprog!

## **Sprog – 10. Klasse**

Vi har i en del år kunnet konstatere at eleverne i stigende antal har valgt sprogfag fra deres faglige program. Det har de gjort så snart de har haft muligheden, hvilket vil sige 10.kl. efter jul. Begrundelserne har ofte været at man har haft svært ved fagene og har manglet mening i arbejdet med at dygtiggøre sig i Tysk og Fransk.

Derfor har vi i skoleåret 2018/19 ændret beskrivelsen af fagene Tysk og Fransk. Vi har taget vores opgave som fri skole alvorligt, og har derfor fundet ind til kernen af vores værdigrundlag. Motivationen som eleverne tager med sig fra Sporten og PA, skal bringes ind i sprogundervisningen. Fagenes opbygninger er lavet om, således at der i første del af lagt stor vægt på motivation, kultur og glæde ved det pågældende lands kultur og interessefelter koblet til Sport og PA. I anden halvdel af faget er der lagt op til en øget læringsmængde, men med udgangspunkt i motivationsdelen fra 1. Halvår. I sidste ende ønsker vi heller ikke at

elever melder sig fra læringsforløb, fordi de er bange for prøven i sidste ende. Der er derfor etableret læringsforløb såvel som prøveforløb.

## **Naturvidenskab – Science**

Det er en stor glæde at også indretningen af nye lokaler, i tråd med måden vi ændrede Science på har haft en stor positiv påvirkning på undervisningsmiljøet i fagene. Nye faciliteter der understreger den måde vi ønsker at undervise på underbygger derfor de pædagogiske tiltag, og har medført en stor og positiv elevforøgelse i science-faget, og en stor og positiv forældrerrespons på tiltagene.

## **Elevråd**

Det sidste evalueringspunkt som vi vil fremhæve her, er at vi for at fremme elevernes demokratiske kompetencer har haft stort fokus på vores elevråd. Der har været holdt møder med elevrådet, og vi har afsat store ressourcer til at fremme elevdemokratiet og elevernes oplevelse af at være medansvarlige for skolens hverdag. Elevrådet er blevet en stor og aktiv demokratisk medspiller på Oure Efterskole, og ikke blot arrangører af sociale arrangementer.

Eksterne aktiviteter med globalt perspektiv

I foråret 2018 havde vi på skolen besøg af den internationalt anerkendte forfatter Faridah Khalaf. I sin selvbiografi beskrives det hvordan hun gik fra det frie liv, til seksuel slave ved terrororganisationen ISIS, til frihed igen i Tyskland. Det var en stærkt bekræftelse af hvorfor det arbejde vi laver på Oure Efterskole er vigtigt for de unge mennesker som individer og for vores samfund som helhed. I de kommende år vil FN's 17 Verdensmål, der sætter en retning imod en bæredygtig verdensorden i 2030, være centrale for skolen

## **Konklusion**

Efterskolen har på en lang række områder ændret sig i forhold til vores pædagogiske praksis.

Tiltagene er primært startet som pilotprojekter med henblik på at afprøve deres bæredygtighed, naturligvis med udgangspunkt i skolernes værdigrundlag og med udgangspunkt i skoleprojektets tiltag med FN's 17 verdensmål.

På en lang række områder har pilotprojekterne vist sig at være bæredygtige i forhold til en mere permanent udvikling af den boglige undervisning og der vil også fremadrettet blive arbejdet videre med udviklingen af både 9. og 10. klassen i forhold til den boglige undervisning

December 2018

Ledelsen på Oure Efterskole – Sport & Performance