

# Undervisningsmiljøvurdering, Skolerne i Oure 2021

## Om undervisningsmiljøvurderingen

Oure efterskoles ledelse har i samarbejde med skolens elevråd foretaget en undervisningsmiljøvurdering (UMV) i foråret 2021. Arbejdet med undervisningsmiljøvurderingen har indeholdt følgende elementer:

1. Overordnet kortlægning af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø – i form af kvalitative fokusgruppe interviews med skolens elevrådsrepræsentanter.
2. Identifikation og vurdering af eventuelle udfordringer ift. undervisningsmiljøet på efterskolen – også dette i samarbejde med elevrådet.
3. Udarbejdelse af handlingsplan for arbejdet med eventuelle udfordringer, samt nærmere fastlæggelse af principperne for dette arbejdes udførelse.

## Identifikation af udfordringer ift. undervisningsmiljøet

Den kvalitative proces tegnede et billede af et relativt godt undervisnings- og læringsmiljø på de enkelte boglige hold og linjer, med god faglighed og udbytte. Det fremhæves også, at der fra skolens side er interesse i, og understøttelse til elevbårne aktiviteter og arrangementer, hvad enten det er i elevrådsregi eller andet. Det giver mulighed for stort ejerskab for fælleskabet, og også værdifulde oplevelser.

De punkter hvor processen viste henholdsvis udfordringer og muligheder for forbedring var;

Strukturen omkring det almene efterskoleliv; Der var fra elevernes side bred enighed om, at strukturen omkring rengøring i husene, måltidssituationen, weekendprogram og bredere fællesskabende aktiviteter med fordel kan opprioriteres, da netop dette påvirker både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø i væsentlig grad hvis det er problemfyldt.

Hyggelige fællesarealer;

Det påpegedes at skolens hyggelige fællesarealer ikke var tilstrækkelige til antallet af elever – da eleverne i skoleåret 20/21 ikke har måttet besøge hinanden i husene. Fællesområder til den enkelte afdeling blev i den sammenhæng fremhævet som en mangel, ligesom der var enighed om, at et fast klasselokale ville være godt.

### Sammenhæng mellem skolens forskellige rum;

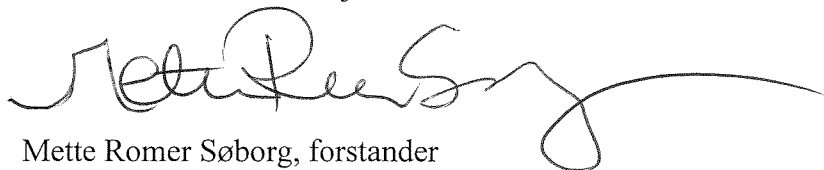
Der var bred enighed om i elevrådet, at en større faglig samtænkning mellem boglig undervisning, linjeundervisningen og aften/weekend program ville være godt – både for at få undervisningen elementer til at hænge endnu bedre sammen, men også for elevernes sammenhold og forståelse for hinanden. Eleverne oplever meget lærerne som ansvarlige for deres egne rum, men at der ikke er så meget udveksling og samarbejde i mellem dem. Det er f.eks. ikke oplevet, at elementer fra linjeundervisningen inddrages i det boglige rum eller omvendt. Det opleves også som en mangel, at problematikker i husene kun bliver behandlet i af huslæreren, men ikke af skolens andre lærere.

### **Handlingsplan**

<b>Indsatsområde</b>	<b>Handling</b>	<b>Aktører</b>	<b>Ansvarlig</b>	<b>Tidsrum</b>
Spisehus – maden og kommunikation	Styrket, formaliseret og direkte kommunikation mellem elevansvarlige og spisehus	Valgte elever og spisehusets ledelse	Spisehuset ledelse, efterskolens ledelse	Hver anden uge i forbindelse med frokost – gennem hele året med undtagelse af den første måned.
Spisehus – struktur omkring måltidet	Alle elever sidder indtil der siges velbekomme – min. 15 minutter	Afdelingens lærere, spisehusets medarbejdere, bordværter	Afdelingens lærere, mere specifikt den lærer der har måltidsvagten	Ved morgenmad, frokost og aftensmad – gennem hele skoleåret.
Rengøring	Fastlæggelse af rammerne for rengøring for den enkelte afdeling – tidsrum, lærerorganisering, standard.	Efterskolens ledelse, afdelingens lærere, kostpædagogiske koordinater	Huslærerne, afdelingens øvrige lærere, efterskolens ledelse	Før skolestart 20/21, men med løbende opfølgning og tilretning.
Weekendprogram	Afdelingsprogrammer i de	Kostpædagogiske koordinater,	Kostpædagogis koordinater,	

	ikke-obligatoriske weekender, mere obligatorisk program af de weekendansvarlige, plan færdig senest mandag før weekenden – ønske om samskabelse med eleverne	afdelingens lærere, weekendteamet	afdelingens lærere, weekendteamet	
Faglig sammenhæng mellem linje, boglig og andet program	Indførelse af temaer i programmet, fælles temaafslutninger, lærersamarbejde om konkrete projekter	Afdelingens lærere	efterskolens ledelse, afdelingens lærere	Afdelingsmøder, fælles forberedelse, fælles temaafslutninger – gennem hele året.
Fysiske faciliteter	Der etableres cafe for hver afdeling 1-2 gange om ugen, hvis indhold laves i samarbejde mellem afdelingens lærere og elever	Afdelingens lærere og elever	Afdelingens lærere	Fra uge 34 til slut maj.

Skolerne i Oure, den 21. juni 2021



Mette Romer Søborg, forstander