

2019-2020

<b>Formål (Hvorfor igangsættes indsatsen?)</b>	<b>Indsatsens mål (Hvad vil vi opnå ved at igangsætte indsatsen?)</b>	<b>Handlinger (De væsentligste handlinger, som skal gennemføres for, at indsatsen lykkes)</b>	<b>Succeskriterier (kortsigtede og langsigtede mål)</b>	<b>Datakilder</b>
Højnelse af overgangsfrekvens til videregående uddannelser	Øge elevernes bevidsthed om kobling mellem studieretning, fag og virkeligheden uden for skolen	Karrierelæring: mulighed for inddragelse i SRO'en	Eleverne inddrager karrierelæring i den samfundsvidenskabelige studieretning	Den mundtlige prøve ifm. SRO

<p>Øge elevernes faglige og sociale trivsel</p>	<p>Gøre evalueringssamtalen relevant</p>	<p>Tydeliggørelse hos vejlederne af samtalens indhold og formål</p>	<p>Højne elevernes faglige trivsel</p> <p>Mindske frafald og sent studieretnings skift</p>	<p>Elevevaluering af grundforløbet, særlig evalueringssamtalen</p> <p>ETU</p>
<p>Forbedre elevernes faglige individuelle trivsel samt mindske pres og bekymringer</p>	<p>Give eleverne indsigt i og medansvar for koordinering af skr. opgaver</p> <p>Tydeliggøre værdien af fokuseret feedback i det skriftlige arbejde</p>	<p>Forbedre kommunikation mellem lærerne og klasserne om afleveringstidspunkter</p> <p>Arbejde med genafleveringer (elevoplæg på lærermøde)</p>	<p>Eleverne bliver bedre til at planlægge deres arbejde</p> <p>Øget motivation hos eleverne</p>	<p>Drøftelser i klasserne</p> <p>ETU</p> <p>Undervisningsevalueringer</p>
<p>Øge elevernes faglige individuelle trivsel, hæve karaktergennemsnittet</p>	<p>Styrke delementerne i progressionen fra de flerfaglige forløb inkl. DHO og SRO til SRP</p>	<p>Opmærksomhed på forskelle og ligheder mellem opgaveformuleringer og problemformuleringer</p> <p>Udvikling af workshops og vejledning i SRP-skriveperioden,</p>	<p>Gode og sammenhængende SRP'er, gode eksamensresultater</p>	<p>Input fra lærerne</p> <p>Eksamens karakterer</p>

		to typer af vejledning: faglig vejledning og skrivevejledning		
--	--	---	--	--