

2021-2022

Formål (Hvorfor igangsættes indsatsen?)	Indsatsens mål (Hvad vil vi opnå ved at igangsætte indsatsen?)	Handlinger (De væsentligste handlinger, som skal gennemføres for, at indsatsen lykkes)	Succeskriterier (kortsigtede og langsigtede mål)	Datakilder
Høje faglig individuel trivsel Modvirke pres og bekymringer	Hjælpe lærerne til at kunne forklare sammenhængene mellem læreplanens mål, elevpræstationer og standpunktskarakterer Give eleverne en forståelse af sammenhængen mellem faglige krav, udbytte, præstationer og standpunktskarakterer	Læreroplæg på lærermøde om kvalificering af karaktersamtaler Lærerworkshop om læreplansmål og standpunktskarakterer	Professionelt læringsfællesskab blandt lærerne i relation til læringstaksonomier og læreplansmål	Karaktersamtaler Skriftlige kommentarer ifm. standpunktskarakterer

<p>Professionelt læringsfællesskab blandt lærerne</p>	<p>Vidensdeling inden for og på tværs af fag</p>	<p>Kollegial kvalitetssikring af SRP-formuleringer (gennemlæsning og kommentering af formuleringer på tværs i lærerkollegiet)</p>	<p>Udvikling af fælles metasprog og standarder blandt lærerne</p>	<p>Evaluering blandt lærerne</p> <p>Drøftelser med censorerne forud for den mundtlige prøve</p> <p>Elevernes SRP-opgaver</p>
<p>For reelt at kunne leve op til læreplanens fordringer og give eleverne mulighed for at tilvælge innovation i SRP</p>	<p>For reelt at kunne leve op til læreplanens fordringer og give eleverne mulighed for at tilvælge innovation i SRP</p>	<p>Temamøde for lærerne om innovation i fagene og på tværs af fag</p> <p>Justering i skolens progressionsplan i 3.g med nyt krav om mulighed for at vælge innovation</p>	<p>Større nysgerrighed og virkelyst blandt eleverne</p>	<p>Flere SRP'er med innovation</p> <p>Innovations-SRP'er der afspejler en tilegnelse af nødvendige innovative kompetencer</p>
<p>Højne social trivsel</p> <p>Modvirke tendenser til mobning</p> <p>Minimere frafald</p>	<p>Give "skolefremmede" elever en tydeligere plads i fællesskaberne</p> <p>Fremme elevernes blik for værdien af mangfoldighed</p>	<p>Temamøde for alle gymnasieansatte om inkluderende miljøer, relationer og tilhørsforhold (oplæg fra Laila Lagerman)</p> <p>Workshops for lærere om at skabe konkrete sammenhænge</p>	<p>Stærkere relationer mellem skolens forskellige elevmiljøer</p> <p>Styrke det store fællesskab og de små fællesskaber</p>	<p>ETU</p> <p>Frafaldsstatistik</p> <p>Kostskolepædagogers og vejlederes samtaler med eleverne</p>

		<p>mellem skolens fag, discipliner og dele</p> <p>Nye aktiviteter for 1.g-eleverne i introperioden</p> <p>Arbejde med at nyindrette elevernes boligområder på skolen</p> <p>Kollegial sparring: Gymnasieansatte "besøger" hinanden i deres forskellige jobfunktioner</p> <p>"Udvikling af kostskolen": alle gymnasiets elever udvikler i grupper dele af skolens virke</p>	<p>Fremme anerkendelse eleverne imellem</p> <p>Fremme anerkendelse de ansatte imellem</p>	<p>Evaluering blandt lærerne af kollegial sparring</p> <p>Opsamling med elevrådet</p>
--	--	--	---	---