

## Evaluering af undervisningen på Oure Efterskole skoleåret 2022/23

Oure efterskole gennemførte en evaluering af skolens samlede undervisning i januar 2023 i form af det evalueringsformat der hedder "Studentpulse", som er et system der er lavet til at kombinere kvantitative og kvalitative input i undersøgelser af alt fra trivsel, evaluering af enkeltarrangementer, maden og undervisning specifikt eller bredt.

Oure efterskole har ønsket at få elevernes brede input på undervisningen mens året er i gang, således at eleverne har god basis for at vurdere undervisning inden for både linjefag og boglige fag, men at denne vurdering ikke ses gennem afslutningen af skoleårets lettere idealiserende briller. Vi valgte derfor at evaluere undervisningen i januar måned.

Studentpulse benytter sig af et mikromålingsformat hvor den enkelt elev får op til 5 spørgsmål der skal besvares på en talskala. Derudover har eleverne mulighed for at kvalificere tallene ved at lave personlige kommentarer. Undersøgelsen er anonym.

I evalueringen af undervisningen valgte vi i 22/23 at fokusere på nedenstående tre spørgsmål;

- 1) Jeg føler at vores undervisere interesserer sig for det, de underviser i?
- 2) Måden som undervisningen foregår på, gør det nemt for mig at lære og forstå, de ting vi gennemgår?
- 3) Undervisningen har været interessant for mig den seneste tid?

Det er altså ikke tydeliggjort hvilken form for undervisning eller hvilket fag der er tale om. Netop dette er der en del elever der adresserer og nuancerer i deres kommentarer. Grunden til at vi har valgt den relativt brede pensel er, at det har været vores erfaring, at elevkommentarerne er meget kvalificerende, og det på den måde har været muligt både at få en brugbar evaluering uden at den enkelte lærer har kunnet føle sig personligt evalueret.

Vi har valgt at gennemføre evalueringen for både vores 9. klasse og 10. klasse elever for at kunne bruge denne bredest muligt i forberedelsen af næste skoleår.

I alt deltog 444 elever i evalueringen, og der blev uddybet med i alt 555 kommentarer.

- 1) Jeg føler at vores undervisere interesserer sig for det, de underviser i?

Gennemsnitlige score 7,4

Generelt roses lærerne for deres faglighed og engagement. Dette er gældende for både linjelærere og lærere i boglige fag. At lærerne har en ambition og går op i deres fag fremhæves i kommentarerne både positivt og negativt. Det fremhæves som positivt, at der er et drive fra lærerne i forhold til at lære eleverne noget, så de bliver dygtigere frem mod en ungdomsuddannelse. Samtidig fremhæves det negativt af flere elever, da de selv ønsker at lave mindre i især de boglige fag.

Den samme dobbelthed findes i kommentarerne omkring det at lave sociale/hygge aktiviteter i undervisningen. For nogle er tilstedeværelsen af dette noget der trækker meget op, mens det for andre trækker ned, og det samme gør sig gældende i den undervisning hvor der ikke er mange sociale aktiviteter; for nogle trækker det op og for andre er det demotiverende.

En interessant ting i evalueringen er, at en ret central ting i Oure Efterskoles undervisningsuge, nemlig den ugentlige temadag Fælles Fordybelses Fredag, slet ikke nævnes i kommentarerne. Dette kan selvfølgelig skyldes at spørgsmålet retter sig mod lærerne og ikke undervisningens indhold, men det er alligevel et bemærkelsesværdigt fravær, da både linje- og boglig undervisning ofte er specifikt nævnt i kommentarerne.

## 2) Måden som undervisningen foregår på, gør det nemt for mig at lære og forstå, de ting vi gennemgår?

Gennemsnitlig score 6,7

Generelt er der her flere kommentarer fra elever der har givet en høj score, end fra elever der har givet en lav score.

Det bliver nævnt flere gange, at der ønskes mere elevinddragelse i indholdet af undervisningen, og at brugen færdige forløb fra f.eks. portaler hos nogle lærere trækker ned. Det er ligeledes en kritik at den boglige undervisning er meget stillesiddende. Der er flere der skriver at den boglige undervisning minder om den de kender fra folkeskolen. Heller ikke under dette punkt findes der kommentarer på Fælles Fordybelses Fredag.

Som en meget positiv ting fremhæver både elever der har svært ved det faglige, og elever der har nemt ved det faglige, at lærerne er gode til at hjælpe og udfordre dem.

Det er en tydelig tendens at flere elever i kommentarerne mere evaluerer sig selv, end lærerne og undervisningens indhold. Det ses under det opklarende spørgsmål i undersøgelsen; "hvad skulle der til i undervisning for, at du ville give scoren 9 eller 10?". Her er der flere der skriver "at jeg selv fokuserede mere" eller "eleverne er mere engagerede".

## 3) Undervisningen har været interessant for mig den seneste tid?

Gennemsnitlig score 5,7

I dette spørgsmål er det meget tydeligt i både tal og kommentarer, at det er januar og dermed den tungeste periode af efterskoleåret. "Ensformigt" er et gennemgående ord i evalueringen under dette spørgsmål, og det går både på at metoderne i nogle fag har været de samme året igennem, men også at nogle oplever gentagelser fra deres folkeskoletid.

Det helt gennemgående i kommentarerne ved særligt de der har givet lav score er her igen en ret tydelig selvkritik. Som en skriver; "jeg er bare mega træt af skole". Den kommentar findes i adskillige variationer under dette spørgsmål. Dette er interessant på flere punkter;

For det første tydeliggør det, at tidspunktet for evalueringen har givet dette spørgsmål noget reel tyngde. Disse svar ville have set helt anderledes ud hvis evalueringen var gennemført i juni eller maj. Hvor de andre spørgsmål generelt blev uddybet grundigere af de elever der havde givet i god score, så var der mange kommentarer fra de elever der havde givet en lav score i dette spørgsmål. Det er tydeligt, at de deltagende elever har opfattet januar som en tung omgang også undervisningsmæssigt, og de har ikke oplevet at undervisningen i form og indhold har været med til at ændre dette.

For det andet er der her virkelig mange kommentarer der svarer selvkritisk på spørgsmålet med sætninger som "jeg er ikke motiveret" eller "jeg er bare lidt skoletræt".... Altså svar der vender evalueringen af undervisningen indad, således at oplevelsen af at mangle interesse nok skyldes indre forhold.

### Konklusion

Det er tydeligt på kommentarerne, at eleverne oplever at undervisningen i de boglige fag står mål med det der kræves i folkeskolen. Dette gælder både i niveau, form og indhold. På positivsiden er der mange der giver udtryk for at de vil gå fagligt styrkede ud af efterskoleåret, og være mere klar til deres ungdomsuddannelse. Bagsiden af dette er, at der også er elever der er meget trætte af folkeskolens måde at undervise på, og som oplever at blive yderligere skoletrætte på efterskolen.

I forhold til den ikke-boglige undervisning, så er det gennemgående at eleverne er meget tilfredse med den undervisning de er en del af på skolens linjer. Der er flere elever der eksplicit giver udtryk for at ønske mere linjeundervisning. Der er altså her en høj overensstemmelse mellem elevernes forventning, og det de faktisk oplever. Dette hænger til dels sammen med, at indgangen/tilmeldingen til Oure efterskole er gennem linjen. Eleverne har altså fået præsenteret linjens indhold meget grundigere før skolestart end f.eks. de boglige fag.

Fraværet af temadagen Fælles Fordybelses Fredag i kommentarerne tydelig, men det er vanskeligt at konkludere hvad det betyder med baggrund i kun rapporten. Det kan både have noget at gøre med spørgsmålene der mere går på lærerne end de enkelte fag, men det kan også skyldes at eleverne ikke opfatter temadagen som "rigtig" undervisning (som kendes fra folkeskolen).

Da det er første skoleår Oure efterskole arbejder med sådan en temadag som Fælles Fordybelses Fredag har den naturligt fyldt meget hos skolens lærere. Derfor er det bemærkelsesværdigt at den tilsyneladende fylder så lidt hos eleverne.

### Opfølgingsplan

På baggrund af evalueringen af skolens samlede undervisning i skoleåret 2023/24, er følgende en del af opfølgingsplanen på Oure Efterskole;

### Hvordan laver vi en brugbar evaluering?

Det er nødvendigt for os at opgradere det kvalitative niveau af vores undervisningsevaluering. Det er i elevernes uddybning af deres svar, at vi som skole for alvor kan rette fokus det rigtige sted hen. Den kvantitative dimension, hvor alle elever spørges har en værdi, særligt i repræsentation af individet.

Tallene giver et øjebliksbillede, men er svært at bruge kvalitativt fremadrettet. Her giver de afgivne kommentarer meget mere at arbejde med.

På baggrund af evalueringen i 22/23 vil vi som en del af opfølgingsplanen supplere næste års evaluering med en grundig efterbehandling af evalueringen i skolens elevråd.

I skoleåret 23/24 vil vi lave en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse der er mere opdelt i faglige kategorier, og som gennemføres mellem de skriftlige og mundtlige eksamener i maj. Dernæst skal denne efterbehandles i elevrådet, således at den kan kvalificeres bedst muligt frem mod lærerne forberedelse af det efterfølgende skoleår.

### Hvad skal vi have fokus på i undervisningen?

Evaluering og de efterfølgende kvalificeringer vi har foretaget viser et behov for at tilgå undervisningen i månederne januar og februar på en anden måde. Dette er et fokus i vore opfølgingsplan.

Vi skal tydeliggøre planerne for Fælles Fordybelses Fredag og kommunikere dem meget klart til både forældre og elever. Ambitionen er, at disse temadage er der hvor linjeundervisningen og den boglige undervisning kobles, og relateres til elevernes hverdag – dette skal fremgå for alle. Derfor er Fælles Fordybelses Fredag et særligt fokus i opfølgingsplanen. Både i forhold til indhold og kommunikation af dette.

### Metode i opfølgningen

- Behandling i den samlede lærergruppe i forberedelsesugen i uge 32
- Opsamling og konkretisering i skolens SamarbejdsUdvalg
- Involvering af elevråd
- Beslutning i SU.