

## **Selvevaluering Oure Efterskole april 2023**

Denne selvevaluering har til hensigt at give et indblik i en række af de processer som foregår på Oure Efterskole. De processer som denne selvevaluering er målrettet er processer, som ikke er underlagt de formelle evalueringsskemaer som skolen, og skolens interessenter normalt vurderer på. Derfor er udvalgte evalueringsskemaer også et udslag af de områder som skolens ledelse har fundet relevante at beskrive i denne selvevaluering.

### **1.0 Valg af evalueringsform:**

#### **1.1 Kvalitativ undersøgelse**

#### **1.2 Kvantitativ undersøgelse**

### **2.0 Efterskole efter Covid 19.**

### **3.0 Evaluering af udbytte af undervisningen**

#### **3.1 Fordybelse**

#### **3.2 Samspil mellem teknologi og klasserum**

#### **3.3 Sammenhæng mellem læring og fag.**

#### **3.4 Faglighed – at lære noget nyt**

#### **3.5 Elevernes selvværd og studieparathed**

### **4.0 Evaluering af skolens samlede undervisning**

#### **4.1 Social adfærd, hus.**

#### **4.2 Krig i Ukraine**

#### **4.3 VM i Qatar – Offentlig debat**

### **5.0 Evaluering af skolens værdigrundlag**

#### **5.1 Dialogpædagogik anno 2022/23**

#### **5.2 Elevrådssamarbejde**

#### **5.3 Verdensborgerskab/ FN skole**

#### **5.4 Samværsformer og regler**

### **6.0 Afrunding**

### **1.0 Valg af evalueringsform**

#### **1.1 Kvalitativ undersøgelse**

Vi har i undersøgelsen valgt at fokusere på de kvalitative evalueringsskemaer, som vi i evalueringsperioden har arbejdet med. De kvalitative input er kommet på en lang række møder hvor skolens interessenter har været inddraget i at udarbejde de kvalitative input. Af møder hvor disse input er kommet kan nævnes:

- Elevrådsmøder
- Formøder og møder med kommende elever.
- Samarbejdsudvalgsmøder
- Møder mellem skolens ledelse og skolens medarbejderrepræsentanter.
- Lærermøder
- Afdelingsmøder med skolens 6 afdelinger.
- Koordinationsmøder med henholdsvis afdelings- og linjekoordinatorer.
- Fagudvalgsmøder
- Daglig forældre, elev og medarbejderdialog.

## 1.2 Kvantitativ undersøgelse:

Skolen har løbende gennemført en række kvantitative undersøgelser af undervisningsudbytte på Oure Efterskole. Her har vi i en periode benyttet spørgeskemaer fra firmaet Student Pulse. Disse undersøgelser har givet input i:

- Elevernes vurdering af spisehuset
- Elevernes vurdering af undervisningens kvalitet
- Elevernes trivsel i husene.
- Lærernes brug af digitale platforme.
- Årsager til at elever stopper.

## 2.0 Efterskole efter Covid 19

Som Efterskole har vi oplevet de store sociale, faglige og ikke mindst tryghedsmæssige konsekvenser perioder med nedlukning og manglende socialisering i form af skolegang som Covid 19 perioden har haft for vores samfund. Konkret har det for efterskolens hverdag betydet at mange elever i klasserummet mangler grundlæggende faglige, arbejdsmæssige og sociale færdigheder som skulle have været erhvervet i nedlukningsperioden. For den enkelte elev er det oftere, at vi ser elever give op, blive frustreret, samt at det er svært at være vedholdende i forbindelse med læringsprocesser.

Disse forhold har skolen været opmærksom på ift. den information eleverne får inden opstart, samt i forhold til planlægningen af undervisningen. Ligeledes har lærerne været opmærksomme på deres tilgang til eleverne og til de faglige forventninger og krav der stilles. En gennemgående erfaring med dette arbejde er, at eleverne i stigende grad har brug for ydre styring som en hjælp til læringsprocesser. Som bidrag til disse observationer i dagligdagen har Oure Efterskole været i dialog med forskere og ressourcepersoner indenfor området. Det har blandt andet været Søren Østergaard og Martin Nevers der fra en teoretisk og praktisk vinkel anskuer emnet rammer og regler for eleverne.

En opsummering af hvad vi i det følgende vil beskrive er derfor at Covid 19 perioden har haft betydning for vores nuværende elever, og at vi som skole også agerer i forhold til dette. Har Covid 19 perioden været den eneste faktor? Det har den næppe – men perioden står dog som et klart billede på hvad manglende kontinuitet og læring i et socialt fællesskab kan betyde for unge mennesker, som individer og som gruppe.

Derfor må de erfaringer vi har opnået med efter Covid 19 perioden, tjene til det store formål at vi forstår og fastholder de unge i kontinuerlige trygge læringsforløb, og at vi er klar til at indrette skolens hverdag, så udbyttet for eleverne netop bliver tryghed og sikkerhed i læringsprocesserne i en så formbar alder, som den vi arbejder med.

## 3.0 Evaluering af udbytte af undervisningen:

### 3.1 Fordybelse

Det er vigtigt at kunne fordybe sig fagligt. Det er også vigtigt at kunne arbejde problemorienteret og opstille mål med sit arbejde. Derfor har vi på Oure Efterskole målrettet en stor del af vores undervisning imod netop disse faglige egenskaber. Typisk er

mange elever dygtige til at fordybe sig indenfor deres interesse, som er sport eller performing arts. Men det vigtige i vores skoleform er både at få elever til at se, men også at forstå den samme glæde ved at fordybe sig i noget de har svært ved og så det der helt naturligvis optager dem. Aktuelt er det meget svært for nogle elever at fordybe sig i undervisning, uanset om det er deres interesse eller læringsaktiviteter. Det har skolen imødegået ved at oprette fælles fordybelsesfredage, hvor læring i fællesskaber over længere tid, bliver trænet. Skolen er tilfredse med tiltaget, men der vil være ændringer i forhold til hvordan det fremadrettet bliver grebet an. Der vil blandt andet være en fastere ramme omkring hvilke faglige elementer som eleverne skal fordybe sig i.

### 3.2 Samspil mellem teknologi og klasserum

En af de faktorer som gør det svært for eleverne at fordybe sig, er det stigende antal elektroniske enheder som har gjort sit indtog i klasseværelset. For mange elever har dannelse i forhold til at benytte de elektroniske enheder på en hensigtsmæssig måde været mangelfuld. Derfor har vi elever som er tilstede til undervisningen, men som reelt ikke er deltagende. For at imødegå dette har vi både iværksat dannelse i at benytte enhederne hensigtsmæssigt. Men vi har også indført rammer for classesamværet som indebærer muligheden for tid uden elektroniske enheder. Det er skolens vurdering at disse tiltag, hvis de er velargumenterede og benyttes hensigtsmæssigt er til meget stor gavn for både elever og lærere, men ikke mindst den læring der skal finde sted.

### 3.3 Sammenhæng mellem læring og fag.

Fagenes opdeling har været et centralt element i elevernes samlede skoletid. På Oure Efterskole har vi konstateret, at eleverne i vores målgruppe ofte er meget lidt klar over de spændende muligheder der ligger i at kombinere fagenes egenskaber. Derfor har vi lagt en række fag sammen således at undervisningen gives større mulighed for tyngde i fordybelsen, men også i dialog og samskabende faglighed. Vi har lagt de naturfaglige fag sammen til faget Naturfag – som dækker Biologi, Fysik og Geografi. Vi har lagt Dansk og Historie sammen til faget Dannelse, og vi har samlæst Religion og Samfundsfag til faget Verdensborgerskab.

Eleverne går til eksamen i de fag der er beskrevet i de officielle læreplaner, men i dagligdagen samlæses fag altså for at fremme elevernes læring. Det er skolens generelle opfattelse at dette er med til at fremme læringen og kreativiteten blandt eleverne.

### 3.4 Faglighed – at lære noget nyt.

Vi har stort fokus på at lære eleverne noget nyt. For at skærpe dette, så vil vi til det kommende skoleår arbejde med at skabe en ny læseplan for Oure Efterskole. Dette for at undgå at eleverne kommer til at gentage fagligt stof som allerede er gennemgået tidligere. Men også for at skabe grundlag og mulighed for samarbejde mellem lærere og klasser.

### 3.5 Elevernes selvværd og studieparathed

I mange år har Oure Efterskole talt om at gøre elever parate til en efterfølgende gymnasial uddannelse. Vi har stadig som mål at vores elever skal være så dygtige som muligt, og at efterskoleåret skal ruste dem til det de vælger. Men vi har i de seneste år i højere grad betonet at vi ønsker at styrke elevernes selvværd, og deres evne og ønske til at træffe de rette valg for deres samlede liv. Derfor fylder dette vejledningselement mere og mere i vores skolemæssige hverdag. Grundlæggende ønsker vi at vores elever får et lykkeligt og godt liv, og en vej til det er at lave noget som man kan lide. Derfor forsøger vi også at få elever til at se på andre muligheder end de gymnasiale. I den forbindelse er vi i gang med at forbedre og udbygge vores brobygning, således at også de erhvervsmæssigt målrettede uddannelser bliver en del af elevernes bevidsthed. Grundlæggende handler dette rette valg om at have selvværd nok til at vælge det rigtige for en selv. Det styrker vi eleverne i.

## 4.0 Evaluering af skolens samlede undervisning

### 4.1 Social adfærd, hus

Skolen har de seneste år oplevet en markant ændring i hvilket behov eleverne har, i forhold til den ønskede kvalitet i undervisningen i husene. Undervisningen i social adfærd og sociale spilleregler, har udfordret den huslærerrolle som i mange år har kendetegnet Oures undervisning i det såkaldt frie rum. Opgaven er ændret, og kræver et øget nærvær mellem lærere og elever. Derfor har Oure Efterskole ændret sit kostskolepædagogiske setup fra august 2023. Fremadrettet vil der være en voksen lærer tilknyttet hvert hus bestående af typisk 12-16 elever. Med den ændring vil der være kortere kommunikationsveje mellem elever, lærere og forældre. Men der forventes også at være en højere grad af nærvær og tillid mellem lærere og elever.

### 4.2 Krig i Ukraine

I foråret 2022, måtte vi som demokratisk dannelsessted, med gru konstatere at der igen er krig i Europa. I mange år har det Europæiske projekt, centreret omkring EU, kunnet holde krig ude af vores og vores børns europæiske hverdag. I 2022, måtte vi igen forholde os til en krig på vores kontinent, og vi måtte igen forholde os til de afledte effekter som krig har på en skole. I den proces har vi vægtet uddannelse og oplysning af vores elever. Men vi har også med stor glæde set at vores elever har lavet indsamlinger og dermed aktivistisk har gået ind og støttet mennesker på flugt. Den humanisme og næstekærlighed som vores undervisning har som sit egentlige mål har vi set udfoldet blandt vores elever. Hvor tragisk krigen i Ukraine end er, så ser vi som demokratisk dannelsessted med tilfreds på at vores elever involverer sig og ønsker at bidrage til fordømmelse af antidemokratiske og antihumane begivenheder.

### 4.3 VM i Qatar – offentlig debat.

I forlængelse af pkt. 4.2, og i forlængelse af Oure Efterskoles formål som demokratisk dannende uddannelsessted, så forholdt vi og vores elever os også til VM i fodbold i

december 2022. Grundet afholdelsen af VM i en diktaturstat, og med baggrund i brugen af migrantarbejdere til at bygge VM byen, havde mange i det danske samfund et ønske om at boykotte den konkrete begivenhed. Oure Efterskole valgte at tage standpunkt i debatten. Vi markerede, også i offentligheden, at vi er et uddannelsessted, der har som sin forpligtelse at uddanne og undervise i forhold så eleverne kan se kritisk på et VM afholdt i en diktaturstat. Det er vores opgave og boykot er ikke vejen for os. Vi kan komme i lignende situationer, og vi vælger at se sådan på det at vi fremadrettet vil være en åben og aktiv debattør på områder, hvor vi kan fremme vores elevers læring og vores omdømme og renomme som et dannelsessted.

## **5.0 Evaluering af skolens værdigrundlag**

### 5.1 Dialogpædagogik anno 2022/23

Skolerne i Oure, har i sit værdigrundlag indført at pædagogisk håndtering af hverdagsudfordringer, samt omgangstonen på skolen skal være underlagt dialog og gensidig respekt. Denne form for pædagogik er den gennemgående tilgang til hele skolens virksomhed hvad enten det gælder medarbejdere eller elever. Der stilles ofte spørgsmål til denne omgangsform, da svar på pædagogiske problemstillinger ofte foreslås som ikke dialogbaserede løsninger. Men på alle områder er det ledelsens opfattelse, at skolens værdi om dialog efterleves, eller forsøges efterlevet.

### 5.2 Elevrådssamarbejde

Oure Efterskole har de seneste år arbejdet hårdt på at fremme elevrådets indflydelse på skolens hverdag. Vi har i dag en meget sund elevrådkultur, hvor elevrådet har tilknyttet egen kontaktlærer, og har løbende møder med ledelsen. Eleverne der involverer sig i elevrådet har ikke kun mulighed for at lave aktiviteter til fremme for skolens hverdagsliv og trivsel, elevrådet involveres også i dagligdags problemstillinger, og elevrådets holdninger lyttes til af skolens ledelse. Det var således elevrådet der foreslog den obligatoriske morgenmad afskaffet i efteråret 2021. Dette blev foreslået som et konkret eksempel på at ledelsen og eleverne ønskede at kunne indgå i respektfuld dialog om de besparelser som stigende gaspriser i Europa stillede i udsigt. Selve afskaffelsen af morgenmad blev ingen succes, men dialogen og den respektfulde tone var etableret. Senest er elevrådet også gået i dialog med vores venskabskole i Slovenien. Her vil de diskutere hvordan aktuelle emner som bæredygtighed, ligestilling og andre FN mål kan implementeres i den daglige undervisning.

### 5.3 Verdensborgerskab/FN Skole

Verdensborgerskab har altid været en del af værdigrundlaget for Oure Efterskole. Senest er det kommet til skolens værdigrundlag at vi er en FN-skole, og at de 17 verdensmål defineret af FN skal indgå i skolens hverdag.

Vores spisehus har for flere år siden gjort bæredygtighed og klimabevidsthed til integrerede dele af deres hverdag. I undervisningen arbejdes med bæredygtig energi, ligestilling og andre verdensmål.

Men de seneste år har vi også meget aktivt involveret os i det måske vigtigste verdensmål, nemlig partnerskaber for handling. Mange elever både sympatiserer og involverer sig i de enkelte verdensmål, men har svært ved at omsætte målene til handling. Dette kan for en entusiastisk og engageret elev være forbundet med modløshed. Hvordan gør vi noget?

Vi har derfor nu partnerskabsskoler og venskabsklubber rundt i Europa, og her giver eleverne aktiv mulighed for at tale om og vise handling i samarbejde med andre. De partnerskaber som skolen etablerer giver eleverne mulighed for at gentage dette i deres fremtidige aktive erhvervs og eller studieliv.

#### 5.4 Samværsformer og regler

Skolen har oplevet en stigende udfordring og fortolkningsfrihed fra en mindre gruppe elevers side. Derfor har vi arbejdet med at justere vores samværsformer og samværsregler. Det er f.eks. vores regler omkring alkohol, mobning, samt regler omkring respekt og tolerance som vi har arbejdet med. Vi har i en stigende grad oplevet det svært for eleverne selvstændigt at forstå og fortolke rammer og regler, og i stedet er det er større og større ønske om, at vi er klare på de regler der gælder. I forhold til skolens værdigrundlag har vi derfor forsøgt at finde nogle gode balancer mellem de rammer som fællesskabet har brug for, og så den individuelle frihed som vores værdigrundlag giver individet og den enkelte elev.

#### 6.0 Afrunding

Vi har i denne selvevaluering gjort rede for en række af de punkter vi i dagligdagen arbejder med. Oure Efterskole er en dialogisk, levende og dagligt selvevaluerende Efterskole. Vi er en skole der dagligt formes i samspillet mellem værdier, mennesker, refleksion, eftertanke, drømme og fejl. I denne fantastiske hverdag, søger vi hver eneste dag at udvikle mennesker til demokratiske medborgere. En del af den stemning håber vi fremgår at denne selvevaluering.

April 2023.

Mette Romer Søborg  
Forstander