

Antimobbestrategi 2024

Formål

Formålet med Oure efterskoles antimobbestrategi er, at strukturere og tydeliggøre hvordan vi arbejder både forebyggende og indgribende med problemer i undervisningsmiljøet der har karakter af mobning eller lignende – herunder hvem der er ansvarlig for hvad.

Målsætninger

Målsætning 1

At skolens ansatte, elever og forældre er bekendte med indholdet i antimobbestrategien, og alle tager ansvar for at holde øje med, og handle på, begyndende mobbekulturer.

Målsætning 2

At skolen forebygger og reducerer mobning både på skolen og digitalt i videst muligt omfang.

Målsætning 3

At skolens værdier som de er formuleret i værdiregelsættet (*Se bilag 1*) understøttes, og Oure efterskole er et trygt og rart sted at være for alle elever og ansatte.

Målsætning 4

At Oure efterskole ved efterlevelse af antimobbestrategien lever op til undervisningsmiljølovens handleforpligtelser ved problemer med det psykiske undervisningsmiljø.

Definitioner

Mobning:

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved

forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. I skolen eller på uddannelsessteder kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk finde i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet. At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen og på uddannelsessteder handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Digital mobning;

Ovenstående definition af mobning gælder også for digital mobning, men derudover gør følgende fire kendetegn sig særligt gældende ved digital mobning:

- **Anonymitet** – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.
- **Stopper ikke** – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenom skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.
- **Eksponering** – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor ”alle” kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.
- **Flydende roller** – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.

Signaler der kan være tegn på mobning

Mobning og utrygge fællesskaber er et komplekst fænomen. Allerede når det sociale samspil i gruppen er presset og utrygt skal det håndteres på en særlig måde, selv om det endnu ikke går ud over bestemte elever. I mobbelignende situationer er det nemlig typisk et spørgsmål om tid før en eller flere bliver udsat for decideret mobning.

Dansk center for undervisningsmiljø har beskrevet følgende 8 tegn på, at der er utryghed i et fællesskab der kan føre til, eller være et tegn på, mobning eller lignende;

- Når drilleri ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødseshandlinger bliver systematiske
- Når der er utryghed i fællesskabet
- Når der er lav tolerancetærskel i fællesskabet
- Når der er mangel på empati
- Når der er magtubalance i fællesskabet
- Når der er ensomme elever i fællesskabet

Ovenstående punkter uddybes i bilag 2

Forebyggelse, håndtering og ansvarsfordeling

I det følgende beskrives hvordan Oure efterskole konkret arbejder med forebyggelse og håndtering af mobning, samt hvilket ansvar henholdsvis skolens ledelse, lærere, elever og forældre forventes at tage.

Forebyggelse

At forebygge mobning handler grundlæggende om, at arbejde aktivt med sunde inkluderende gruppekulturer. Oure efterskoles centrale værdier er jævnfør værdiregelsætten "diversitet",

”respektfuld kommunikation” og ”deltagelse”. Grupperkulturer der er baseret på disse værdier, og strukturer der understøtter disse værdier, oplever vi forebygger mobning. Oure efterskoles forebyggelsesplan i forhold til mobning og lignende findes i *bilag 3*

Forebyggelsesplanen indeholder også en plan for forebyggelse af digital mobning.

Ansvarsfordeling

Ledelsen skal;

- Skabe en ramme så der er fokus på inkluderende fællesskaber.
- Sikring af fællesskabende aktiviteter i efterskoleprogrammet, der kan inkludere alle elever.
- Have en klar antimobbestrategi der overholdes.
- Kommunikere denne strategi tydeligt til lærere, elever og forældre.
- Stille en passende mængde ressourcer til rådighed.
- Tage fat i enkeltsager, der betoner en uhensigtsmæssig kultur og kan være medskabende til mobbelignende situationer.
- Ansvarlige for at god digital adfærd defineres ved f.eks et minikursus for alle lærere og elever.

Lærerne skal;

- Overholde Oure efterskoles værdiregelssæt, og dermed gå foran som gode rollemodeller.
- Have fokus på fællesskaberne, hvad er vi sammen, og hvordan er vi det sammen? Kan sikre, at alle er med i gruppen, og skaber rammerne for at alle er inkluderet i dem.
- Hjælpe eleverne til at forstå hvordan man kan handle på det, at de er nødt til at give noget til hinanden.
- Snakke på tværs af boglige lærere, huslærere og linjelærere om hvordan vi kan hjælpe eleverne til at inkludere hinanden, og skabe en god kultur.
- Også informere eleverne om, at de ikke SKAL være med i alle fællesskaber, men at de skal lære at støtte hinanden.
- Arbejde med fællesskaberne i undervisningen i alle skolens tre rum.

Eleverne skal;

- Sige fra hvis de oplever en dårlig gruppekultur.
- Gøre opmærksom på hvis de oplever en dårlig gruppekultur.
- Acceptere at åbenhed er en nødvendighed - tingene må ikke være hemmelige.
- Dialog – der er altid flere sider af samme sag
- Være med til at udvikle løsninger eller muligheder
- Være villige til at rykke sig for at tage hensyn til de andre, at man er udviklingsparat

Forældre skal;

- Kontakte skolen (klasselærer, huslærer, linjelærer) ved information/observation på en enkelt elevs mistrivsel eller en gruppes mistrivsel;
- Være klar over og acceptere, at vi skal handle på den viden vi får
- Støtte op om deres børns udvikling
- Indgå i en refleksion og ikke være alt for subjektive
- Acceptere at åbenhed er nødvendigt for dialog; tingene må ikke være hemmelige
- Have tillid til skolens ansatte;

Indgriben

Oure efterskole ønsker at gribe effektivt ind ved konstateret mobning eller lignende, eller hvis der er tegn på utrygge gruppefællesskaber der kan danne grobund for mobning.

Når Oure efterskole modtager en henvendelse eller selv erfarer, at der er problemer i en elevgruppe der kan have karakter af mobning eller lignende, iværksættes derfor handleplanen ved mobning, der kan findes i *bilag 4*.

Handleplanen er også gældende hvis der er tale om digital mobning

Genoprettelse

Oure efterskole ønsker ligeledes at handle effektivt og kompetent hvor der konstateres problemer med det psykiske arbejdsmiljø, der har karakter af mobning eller lignende.

Oure efterskole udarbejder derfor en værktøjskasse med en beskrivelse af konkrete pædagogiske forløb vi kan tage i brug i arbejdet med udfordringer ved det psykiske undervisningsmiljø.

Værktøjsskassen findes i *bilag 5*

Processen omkring antimobbestrategien

Antimobbestrategien er blevet til i et samarbejde mellem elevrådet, skolens samarbejdsudvalg og hele lærergruppen på en pædagogisk dag. Den monitoreres og opdateres årligt i både samarbejdsudvalget og elevrådet – i samarbejde med ledelsen.

Ledelsen kommunikerer strategien ud til kommende elever og forældre ved de møder der afholdes med kommende elever og forældre, ligesom der kontinuerligt henvises til antimobbestrategien i vores konfliktløsninger året igennem.

Klagevejledning

En elev eller forældremyndighedsindehaver kan klage, hvis skolen ikke løser mobning, som den skal. Du kan klage til skolen eller direkte til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Klagen skal først behandles lokalt hos den øverst ansvarlige, hvilket på Oure efterskole er efterskolens ledelse. Det betyder også, at hvis der klages direkte til Den Nationale Klageinstans mod Mobning, har denne pligt til at sende den hurtigt tilbage til lokal behandling.

Klager skal partshøres over det materiale, som skal bruges til afgørelsen, og den unge skal inddrages i klagebehandlingen.